

Содержание воспитания и образования в Детском саду №79 ОАО «РЖД»
Основная образовательная программа дошкольного образования,
разработанная на основании комплексной программы «Детство»
(авторский коллектив - преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена)

| № п/п | Формы работы Направление работы | Совместная деятельность педагога и ребенка | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | Самостоятельная деятельность ребенка |
|-------|-------------------------------------|--|---|--|
| 1. | Физическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков; - индивидуальные беседы по формированию здорового образа жизни; - двигательная активность в течение дня; расширение знаний детей о собственном теле, здоровье и развитии через организацию проблемных ситуаций в игровой, бытовой, трудовой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - занятия физкультурой; - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - диагностика; - спорт, развлечения и праздники; - закаливание организма; - рациональное питание; - физические упражнения и подвижные игры; - хореография; - формирование навыка здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - организация детьми подвижных, спортивных игр по собственному желанию; - интерес к собственному здоровью, развитию, здоровому образу жизни, питанию, личной гигиене в игровой, бытовой, трудовой, учебной деятельности; - самостоятельная деятельность в спортивном уголке; - сюжетно-ролевые игры на спортивную тематику. |
| 2. | Познавательно-речевое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> - развивающие и логические игры; - исследовательская деятельность в детской лаборатории; - кружковая работа в комнате развивающих игр В.Воскобовича; - целевые экскурсии и прогулки; - развитие речи во всех видах деятельности ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> - НОД по развитию речи; - ознакомлению с окружающим; - математическому развитию; - конструированию; - экологии и естествознанию. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность в центре науки; - изучение энциклопедических детских изданий; - сюжетно-ролевые игры «Школа»; «Музей»; «Выставка»; «Библиотека» и т.п. |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие. | <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных ситуаций; - игры на сближение детей друг с другом, на освоение среды ребенком; - игры на развитие эмоциональной | <ul style="list-style-type: none"> - НОД социально-нравственной направленности; - основы безопасности; - художественная литература; | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дом», «Театр», «Салон Красоты», «Супермаркет», «Фотосалон», «Банк» и т.п. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>сферы ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренинг на развитие коммуникативных способностей; - организация хозяйственно-бытового труда, дежурств, труда в природе, самообслуживания. | <ul style="list-style-type: none"> - краеведение; - развитие эмоциональной сферы; - знакомство с предметным миром. | <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций в игровой, трудовой, бытовой деятельности детей. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - музейно-экскурсионная деятельность; - художественный и ручной труд; - посещение театров, филармоний, выставок; - совместная театрализованная деятельность; - концертная деятельность; - участие в выставках; - праздники и развлечения; - чтение художественной литературы, заучивание наизусть. | <ul style="list-style-type: none"> -занятия изобразительной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, художественно-ручной труд); - ознакомление с искусством; - музыкальное развитие; - хореография; - театрализованные игры; - этикет; - ребенок и книга. | <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний и умений, полученных в ходе совместной и организованной деятельности в самостоятельной игровой, бытовой, трудовой деятельности; - сюжетно-ролевые игры «Художественный салон», «Концерт для малышей», «Выставка картин» и пр. - изготовление атрибутов игр своими руками. |
| 5. | Коррекционно-профилактическая работа | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые занятия логопеда с детьми с ОНР; - индивидуальные занятия психолога; - формирование детского коллектива и эмоционального сближения детей (беседы, разговоры, театрализованная деятельность). | <ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию речи (логопедических групп); - занятия с детьми в комнате психолога (игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия); - адаптационные занятия; - коррекционные занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные развивающие игры детей; - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - изобразительное творчество детей. |